

DOMAINE	Titre de la séance	1 heure CLIS
----------------	---------------------------	-----------------

Compétence	Objectifs
-------------------	------------------

PHASE	MODALITÉ	DISCOURS MÉTACOGNITIFS (et activités associées)	ACTIVITÉS DE L'ÉLÈVE (et fonctions cognitives associées)
CLARTÉ COGNITIVE RÉGULATION DU COMPORTEMENT	Collective 5 min	<p>« Vous souvenez vous la dernière fois ?... »</p> <p>Rappel séance Qu'est-ce qu'on avait fait ? Comment avait on fait ? Redéfinir les notions déjà vues. Rappel des procédures mise en œuvre.</p>	<i>(Sollicitation de la mémoire à long terme, mobiliser l'attention dans l'apprentissage)</i>
OBSERVATION SYSTÉMATIQUE ETIQUETAGE VERBAL	Collective 5 min	<p>« Une minute, on réfléchit ! »</p> <p>Réfléchir avant de se lancer dans la résolution. Précision sur la formation des groupes. Observation et description du matériel (nommer chaque chose) S'appuyer sur les interactions des élèves</p>	<i>(reconnaître, détecter, explorer, planifier)</i>
SÉLECTION DES INFORMATIONS MOBILISATION DES COMPÉTENCES	Collective 5 min	<p>« Quelqu'un pourrait reformuler, redire avec ses propres mots ce qui vient d'être dit ? »</p> <p>Accueillir sans jugement la parole de l'élève. Aider à reformuler</p>	Des élèves reformulent ce qui vient d'être dit. <i>(reformuler, évoquer, déduire)</i>

DÉDUCTION DE CONSIGNES REFORMULATION	Collective 10 min	<p>« Qu'est-ce qu'on peut déduire de tout cela ? »</p> <p>Recherche de la consigne Se libérer de la consigne, « je vous la donne »</p> <p>« Dis le moi d'abord exactement, Dis le moi avec tes mots (même en créole) »</p> <p>Pour vérifier le sens, et fixer la représentation correcte de la consigne</p>	<p>Ecouter et reformuler la consigne <i>(reformuler, évoquer, clarifier)</i></p>
ANTICIPATION STRATÉGIQUE PLANIFICATION	Par groupe 10 min	<p>« Comment allez vous vous y prendre ? »</p> <p>« par quoi allez vous commencer ? Et ensuite ? »</p> <p>« de quoi avez vous besoin ? (matériel) »</p> <p>Proposer des stratégies pour être efficace, des procédures. (comment je vais faire ≠ faire à la place de)</p>	<p>Prendre en compte chaque étape de la consigne Faire des essais donner des propositions <i>(prévoir ...)</i></p>
RÉGULATION DE L'ACTIVITÉ GESTION DU PROCESSUS DE CONTRÔLE	Par groupe 10 min	<p>Préciser le critère d'achèvement et de réussite.</p> <p>« Vous aurez réussi quand l'objectif ... sera atteint »</p> <p>« Vous pouvez commencer »</p> <p>« Est-ce que tu penses que c'est bon ? »</p> <p><u>que cela le soit ou pas...</u></p>	
VÉRIFICATION AUTOEVALUATION	Collective 5 min	<p>« Avez vous vérifié ? »</p> <p>« Facile ? Difficile ? »</p> <p>« est-ce que vous avez réussi ? »</p> <p>Auto évaluation avec modèle/correction</p>	<p>Chaque groupe vérifie son travail, avec le modèle/correction. <i>(vérifier, contrôler)</i></p>

GÉNÉRALISATION TRANSFERT	Collective 10 min	Retour sur les procédures mises en œuvre. « Comment avait vous fait ? » « En quoi c'était important ? » ELARGIR SUR SITUATION SIMILAIRE- Hors Ecole « Quand pourra t on réutiliser ce qu'on a appris ? » « La prochaine fois, on fera ... »	<i>(écouter, observer, s'organiser)</i>
-------------------------------------	------------------------------	--	---

BILAN :

(Erreurs commises / pour améliorer...)