

Classe d'Inclusion Scolaire 1 Projet de classe

École élémentaire
Année scolaire 2013/2014

974

Enseignants : Mme

M

Enseignant référant : M

Psychologue scolaire : M

Médecin scolaire : Dr

Directeur de l'école : M

1°) Présentation de l'école:

L'école se trouve dessus de... C'est un quartier plutôt rural ... Les bâtiments de l'école sont plutôt anciens et l'extérieur aurait besoin d'être rafraîchi. En revanche, l'intérieur des locaux est entretenu. L'école possède trois cours de récréation : l'une réservée aux élèves de maternelle, et une grande cour gazonnée ainsi qu'un terrain noir pour l'élémentaire. L'école est également pourvue de deux préaux: un pour le cycle 1 et l'autre pour les cycles 2 et 3.

Les classes de Très Petite - Petite et de Moyenne Section et leurs dortoirs respectifs sont dans un bâtiment à part, de plein pied. Le réfectoire occupe le rez de chaussée du bâtiment principal, tandis que le premier étage accueille les classes de cycle 2 (GS et son dortoir, CP, CE1 et CLIS). Le second étage accueille les classes de cycle 3 (CM2, CM1/CM2 et CE2) ainsi que la BCD et la salle informatique.

L'école dispose depuis l'année précédente d'une salle des maîtres, dans le bâtiment du cycle 1, qui sert également de salle de rangement pour le matériel d'EPS et de salle de réunion, tant pour l'équipe pédagogique que pour l'association de parents d'élèves de l'école.

Un assistant d'éducation anime la salle informatique, et une ATSEM gère la bibliothèque de l'école.

Les cours de récréation et les préaux sont utilisés pour l'Éducation Physique et Sportive, et les classes ont également accès à un terrain vert situé à 30 m de l'école.

L'école compte environ 180 élèves (inscrits à la rentrée scolaire 2013/2014), répartis en 9 classes :

TPS-PS : Mme

MS : Mme

GS : Mme

CP : Mme

CE1 : M

CE2 : Mme

CM1-CM2 : Mme

CM2 : M

CLIS 1 : Mme et M (BDFC)

L'équipe pédagogique est stable, elle n'a que peu changé ces dernières années. Le directeur, M ... est déchargé une journée, le jeudi et un mercredi sur 3.

2°) Présentation de la CLIS 1:

a. Historique de la classe :

La classe de CLIS 1 existe depuis plusieurs années. D'après ce que j'ai pu recueillir comme informations, j'ai élaboré un récapitulatif des enseignants de la CLIS pour ces dernières années :

Année scolaire	Nom de l'enseignant en poste	Fonction
2008 /2009		Enseignante spécialisée
2009/2010		Enseignant non spécialisé
2010/2011		Enseignants non spécialisés
2011/2012		Enseignante non spécialisée
2012/2013		Enseignante non spécialisée
2013/2014		Enseignante en spécialisation

b. Emplacement de la classe dans l'école:

La CLIS a toujours occupé les locaux actuels, la salle se trouve au premier étage du bâtiment principal, devant les escaliers. Cette localisation au premier étage a parfois été source de difficultés, notamment pour l'accès des élèves ayant des difficultés motrices. Mais elle est toutefois intéressante pour l'inclusion de la classe au sein de l'école, puisque la CLIS se situe dans le même bâtiment que les autres classes d'élémentaire, et au même étage que les classes de cycle 2.

c. Les conditions matérielles :

A mon arrivée sur le poste en 2011, la classe était assez mal équipée: la plupart des jeux étaient incomplets ou usés, et il n'y avait pas ou peu de matériel manipulable ou d'équipements audio. Avec l'aide de la coopérative de l'école, et des collègues qui ont partagé leur budget alloué par la municipalité, la classe commence à être équipée et agréable.

3°) Les conditions de fonctionnement :

Présentation des différents adultes présents dans la classe:

les enseignants : moi-même (c'est ma troisième année sur ce poste)

M, qui est BDFC et est mon binôme pendant cette année scolaire, pour les besoins de la formation au CAPA-SH.

une ATSEM : Mme

4°) Le groupe classe:

a. Présentation des élèves pour l'année 2013/2014

11 élèves âgés de 8 à 11 ans:

5 filles :

Nom et Prénom (âge)	Années de CLIS 1
(10 ans)	1 ère (vient de CE2)
(9 ans)	1ère (vient de CE1)
(11 ans)	4ème
(10 ans)	3ème
(11 ans)	3ème

6 garçons :

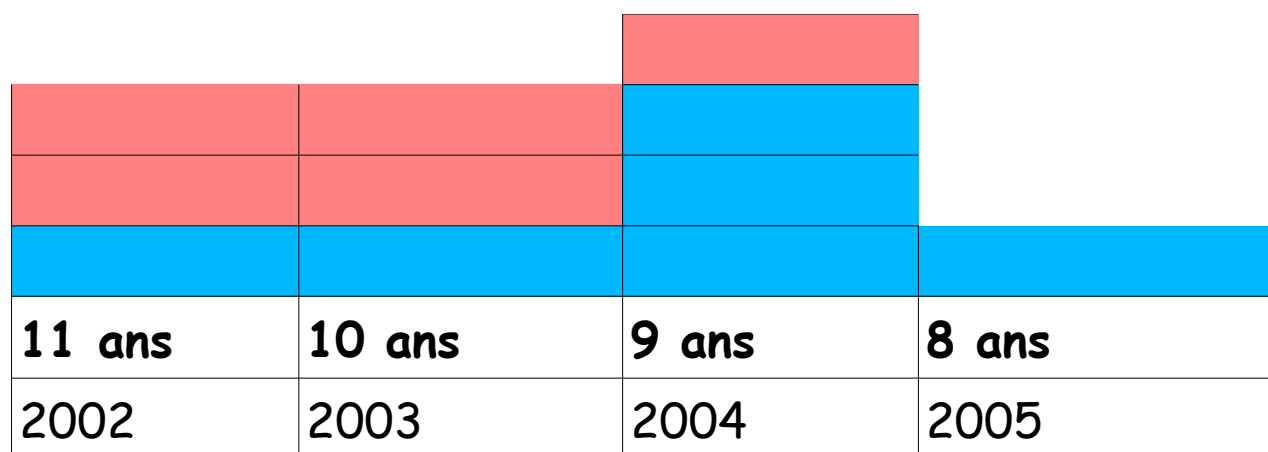
Nom et Prénom (âge)	Années de CLIS 1
(9 ans)	1ière (vient de CE1)
(11 ans)	3ème
(8 ans)	2ème
(10ans)	3ème
(9 ans)	1ère (vient de CE1)
(9 ans)	3ème

4 élèves sont nouveaux dans la classe et dans l'école :

3 élèves ont quitté la CLIS en Juillet 2013 :

, qui est allé en 6ème SEGPA
, qui est allé en 6ème SEGPA
, qui est allé en ULIS

b. Pyramide des âges pour l'année scolaire 2013/2014



c. Régime des élèves : (cf tableau récapitulatif page suivante)

Tous les élèves sont demi-pensionnaires, et tous sont transportés par le Conseil Général, sauf 2 (qui ont leur notification mais sont en attente d'un transport effectif)

d. Les prises en charge des élèves :

élève	Prise en charge	Jour et heure	Lieu

e. Profils des élèves:

Les élèves scolarisés dans la CLIS 1 sont des enfants qui présentent essentiellement des déficiences intellectuelles, associées ou non à des retards de développement. Chacun à leur niveau, ils présentent des difficultés de concentration, d'attention et de mémorisation. Certains d'entre eux sont également porteurs de troubles du langage. La plupart manque de confiance en soi, à fortiori sur les compétences scolaires.

Il en résulte que ces élèves ont besoin de l'attention permanente de l'adulte et d'être mobilisés et rassurés tout au long de l'activité pour pouvoir mener une tâche à son terme.

Voici quelques traits qui caractérisent la majorité des élèves de la classe:

- difficultés à s'intégrer aux élèves de l'école
- manque de confiance en eux, besoin d'être valorisés
- dans la communication: inhibition ou au contraire, opposition
- Du mal à gérer les difficultés: démobilisation, découragement face aux apprentissages.
- Difficultés à se représenter ou à évoquer les choses en leur absence (capacités d'abstraction)
- stock lexical relativement pauvre et difficultés à mémoriser les mots nouveaux.
- Manque de maturité dans les relations à autrui, qui engendre des comportements sociaux inadaptés.
- Difficultés à se repérer dans le temps et l'espace.

f. Les groupes de besoins:

Suite aux observations et évaluations des compétences de chacun en maîtrise de la langue française, 3 groupes de travail se sont dégagés :

Le groupe 1 : composé d'élèves non lecteurs et pas ou peu scripteurs. Les 3 élèves qui composent ce groupe n'ont pas encore accédé à la combinatoire en lecture. D'après le modèle de développement de la lecture d'Uta Frith, ils se situent à la phase logographique¹. Pour ces deux élèves, la production d'écrit passe encore beaucoup par la dictée à l'adulte, même s'ils commencent à écrire seuls quelques mots-outils fréquents avec des modèles.

Le groupe 2 : composé de 3 élèves: Ceux-ci ont compris le fonctionnement de la combinatoire, et se situent, selon le modèle évoqué précédemment, dans la phase alphabétique. Ils déchiffrent les mots simples et réguliers, mais butent sur les graphèmes complexes et les mots irréguliers. Le déchiffrage leur est encore coûteux et ils ont besoin d'être accompagnés pour accéder au sens. En production d'écrit, ils écrivent des phrases simples correctes, mais l'orthographe reste phonétique et les accords en genre et en nombre ne sont pas marqués. Ces élèves ont besoin de l'attention permanente de l'adulte pour rester mobilisés sur la tâche d'écriture. Par ailleurs, ils nécessitent un guide mnésique : des traits symbolisant les mots à écrire, pour maintenir leur projet initial tout au long de la transcription.

Le groupe 3 : composé de 5 élèves qui accèdent au sens lorsqu'ils lisent un court texte explicite. Toujours d'après le modèle de développement de la lecture évoqué ci-dessus, ils se situent dans la phase orthographique, c'est à dire qu'ils ne passent plus nécessairement par le décodage pour lire. En production d'écrit, ces élèves sont tous capables de produire de courts textes de quelques lignes en autonomie. Toutefois, quelques mots sont écrits phonétiquement, et les règles de grammaire ne sont pas systématiquement appliquées en situation de production. Ces élèves ont encore besoin d'être rassurés en cours de production pour conduire la tâche à son terme.

Les groupes de besoin constitués pour la lecture et l'écriture sont légèrement différents de ceux effectués pour l'apprentissage des mathématiques:

Le groupe 1 (travaille la numération jusqu'à 30 (avec des variations inter-individuelles).

Ils ont besoin de structurer la formation des nombres. La majorité des élèves de ce groupe ne sont pas conservants pour la quantité de matière ni le nombre.

¹ Manuel de psychologie pour l'enseignement, coordonné par Daniel GAONAC'H et Caroline GOLDBER, Hachette Éducation, 2008, p 370

Le groupe 2 est entré dans le système décimal, et aborde les nombres jusqu'à la classe des mille. Ils poursuivent les objectifs du palier 1 du socle commun.

Le groupe 2 est constitué ainsi: ...

2 élèves sont inclus en numération et calculs en classe de CE1 depuis le début de l'année scolaire.

Le groupe 3 est constitué de 2 élèves, qui se situent au delà du palier 1 du socle commun. Ceux-ci poursuivent donc les objectifs du palier 2 et abordent en classe de CE2 les nombres jusqu'au million .

5°) Les partenaires :

a. Les familles :

La plupart des parents sont très réticents à venir à l'école, ils habitent loin de l'école et dans des secteurs peu desservis par les transports en commun. Ils éprouvent donc beaucoup de difficultés à se déplacer, y compris pour les équipes de suivi, ce qui nuit parfois au bon déroulement des projets menés à l'école (exposition du Festival des écoles de Bras-Panon, ou spectacle de fin d'année). C'est pourquoi j'organise des rencontres individuelles sur rendez-vous, afin de faciliter ces rencontres lors des réunions de rentrée, ou des bilans trimestriels.

b. Les structures et partenaires médicaux ou para-médicaux :

Les élèves de la classe sont pris en charge par des structures extérieures à l'école (cf tableau ci-dessus des prises en charges sur le temps scolaire). Il est indispensable d'entretenir des échanges réguliers avec ses partenaires, afin de mettre en commun nos informations et de constater les évolutions ou les différences de comportement des élèves dans différents cadres, et ainsi, d'avoir une vision plus globale de l'enfant et ses difficultés.

Ces rencontres ont lieu lors des Équipes de suivi de Scolarisation qui se déroulent une ou deux fois dans l'année, ou lors de conversations téléphoniques.

Un cahier de communication est mis en place entre certains orthophonistes et les enseignants de la classe, que chacun perçoive mieux le travail de l'autre avec l'élève.

c. L'équipe pédagogique de l'école :

Il est nécessaire d'échanger avec les collègues de l'école, afin de leur faire part des problèmes pédagogiques que je rencontre, mais aussi afin de déterminer avec eux quels élèves peuvent être inclus dans leurs classes afin de favoriser la progression des élèves de la CLIS.

Des rencontres sont ensuite organisées avec eux, pour faire le bilan des inclusions mises en place, et les ajustements nécessaires, ou pour répondre à des questions qu'ils se posent sur ces inclusions.

d. L'association de parents d'élèves de l'école :

L'école a pour partenaire depuis deux ans l'Association de Parents d'élèves de l'école (APE). Elle est constituée de parents volontaires et dynamiques, qui apportent leur soutien matériel (achat de livres pour la BCD, d'agendas ou de calculatrices pour les élèves partant au collège...) mais aussi humain : cette année ce sont 2 parents de l'APE qui se sont portés volontaires pour accompagner la CLIS lors des séances de natation ! Ils accompagnent également toutes les classes de l'école lors des sorties USEP ou des sorties pédagogiques, ce qui en fait des partenaires solides et dynamiques, sur lesquels toute l'équipe peut compter!

6°) Les objectifs prioritaires :

a. Les objectifs généraux de la CLIS 1 :

L'enfant scolarisé en CLIS 1 présente des troubles cognitifs, a un retard de développement associé à un dysfonctionnement cognitif. Pour l'aider à mieux « fonctionner », il faut l'aider à centrer son attention, à organiser ses tâches en étapes plus accessibles, à se repérer dans le temps et l'espace, et à respecter les règles de la vie collective.

Il s'agit aussi de partir de ses potentialités, et de ses centres d'intérêts, afin que la peur de l'échec et le manque de confiance en soi ne soient pas source d'anxiété ou de comportement agressif.

Il s'agit donc de mettre en place, un cadre, un contenant, pour amener l'enfant à s'exprimer, à développer son autonomie, et sa socialisation au sein de la classe et de l'école.

Après une période d'observation allant de la rentrée d'août au mois de novembre, j'ai pu fixer quelques objectifs généraux pour l'année scolaire :

Leur redonner confiance en eux, en développant leur sentiment de compétence, grâce à

la participation de la CLIS à des projets de cycle et d'école.

Les aider à acquérir plus d'autonomie dans la classe et dans l'école.

Développer leurs compétences disciplinaires en leur en permettant l'accès de façon différenciée et individuelle.

Favoriser les intégrations individuelles et en petits groupes, selon leurs possibilités, afin que leur différence soit acceptée par tous.

b. Les objectifs pédagogiques :

Suite aux observations de début d'année, il s'agit pour moi de rédiger un Projet Pédagogique Individuel (PPI) pour chaque élève. Celui-ci met en évidence les aptitudes et les difficultés de l'élève, ainsi que les objectifs à atteindre pour l'année scolaire.

Il comprend également un volet observation de l'élève : son comportement en classe, dans la cour de l'école, dans les autres classes lors des inclusions, face à son travail...

Ce PPI est étudié par l'équipe lors de l'équipe de suivi de scolarisation avec les partenaires, et évolue tout au long de l'année afin d'ajuster au mieux les objectifs aux besoins des élèves.

Les apprentissages dans la classe sont en références avec les programmes pour l'école maternelle et élémentaire (cycle 2 essentiellement), ainsi qu'avec le socle commun de compétences et de connaissances (palier 1).

7°) Les projets de scolarisation individuelle et les projets collectifs

a. Les projets pédagogiques individuels (PPI):

CF les PPI de chaque élève dans leur dossier personnel.

b. Les inclusions:

Suite aux évaluations diagnostiques et sommatives tout au long de l'année, et en partenariat avec les collègues des autres classes de l'école, les élèves peuvent aller en inclusion dans les autres classes de l'école (cycle 2 et 3)

Voici un tableau récapitulatif des inclusions mises en places en début d'année pour les élèves de la classe :

(pour les objectifs spécifiques, voir les projets d'inclusion individuels)

Les inclusions de premier trimestre:

élève	Classe	domaine	Objectifs généraux visés
	CM1	EPS	S'acclimater à un groupe classe différent du sien Coopérer avec un ou plusieurs camarades. Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives.
	CE1	lecture	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension par un résumé, une reformulation, des réponses à des questions. Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu.
	CM1	EPS rugby	S'acclimater à un groupe classe différent du sien Coopérer avec un ou plusieurs camarades. Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives.
	CE2	numération calculs	Connaître, savoir écrire et ranger les nombres entiers jusqu'au million. Comparer, ranger et encadrer ces nombres. Connaître et utiliser certaines relations entre les nombres: double, moitié, demi, triple.
		anglais	Initiation à l'anglais avant l'entrée au collège
	CM2	EPS football	S'acclimater à un groupe classe différent du sien Coopérer avec un ou plusieurs camarades. Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives.
	CE2	EPS football	S'acclimater à un groupe classe différent du sien Coopérer avec un ou plusieurs camarades. Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives.
			<i>Pas d'inclusions pour le moment, car prise en charge importante sur le temps scolaire.</i>
	CM2	EPS football	S'acclimater à un groupe classe différent du sien Coopérer avec un ou plusieurs camarades. Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives.
	CE1	numération Calculs	Connaître, savoir écrire et ranger les nombres entiers jusqu'à 1000. Comparer, ranger et encadrer ces nombres. Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction.
	CE2	anglais	Initiation à l'anglais avant l'entrée au collège
	CE2	numération calculs	Connaître, savoir écrire et ranger les nombres entiers jusqu'au million. Comparer, ranger et encadrer ces nombres. Connaître et utiliser certaines relations entre les nombres:

			double, moitié, demi, triple.
	CM1	EPS rugby	S'acclimater à un groupe classe différent du sien Coopérer avec un ou plusieurs camarades. Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives.
	CE2	EPS football	S'acclimater à un groupe classe différent du sien Coopérer avec un ou plusieurs camarades. Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives.
	CE2	anglais	Initiation à l'anglais avant l'entrée au collège
	CM2	EPS football	S'acclimater à un groupe classe différent du sien Coopérer avec un ou plusieurs camarades. Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives.
	CE1	numération calculs	Connaître, savoir écrire et ranger les nombres entiers jusqu'à 1000. Comparer, ranger et encadrer ces nombres. Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction.
	CE2	EPS football	S'acclimater à un groupe classe différent du sien Coopérer avec un ou plusieurs camarades. Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives.

Les inclusions pour le deuxième trimestre:

Les séquences de sports collectifs des classes de cycle 3 étant terminées, les élèves ne sont plus inclus dans les classes concernées pour ce trimestre.

Suite au bilans individuels dressés entre les enseignants des classes d'accueil et de la CLIS 1 (Cf bilan des inclusions individuelles dans les dossiers des élèves), certaines inclusions ont été arrêtées, tandis que d'autres ont été mises en place.

élève	Classe	domaine	Objectifs généraux visés
			<i>Pas d'inclusion pour ce trimestre</i>
			Les inclusions en lecture ont été interrompues car ne bénéficiaient plus à l'élève.
	CE2	numération calculs	Connaître, savoir écrire et ranger les nombres entiers jusqu'au million. Comparer, ranger et encadrer ces nombres. Connaître et utiliser certaines relations entre les nombres: double, moitié, demi, triple.
		anglais	Initiation à l'anglais avant l'entrée au collège
		histoire	La préhistoire (Cf fiche d'inclusion individuelle)

			<i>Pas d'inclusion pour ce trimestre</i>
			<i>Pas d'inclusions pour le moment, car prise en charge importante sur le temps scolaire.</i>
	CE1	numération Calculs	Connaître, savoir écrire et ranger les nombres entiers jusqu'à 1000. Comparer, ranger et encadrer ces nombres. Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction.
	CE2	anglais	Initiation à l'anglais avant l'entrée au collège
		Histoire	La Préhistoire (cf fiche d'inclusion individuelle)
		Géographie	Géographie de la Réunion (relief, climat, villes importantes)
	CE2	numération calculs	Connaître, savoir écrire et ranger les nombres entiers jusqu'au million. Comparer, ranger et encadrer ces nombres. Connaître et utiliser certaines relations entre les nombres: double, moitié, demi, triple.
		Histoire	La Préhistoire (cf fiche d'inclusion individuelle)
		Géographie	Géographie de la Réunion (relief, climat, villes importantes)
		anglais	Initiation à l'anglais.
			<i>Pas d'inclusions pour l'instant.</i>
	CE2	anglais	<i>Initiation à l'anglais avant l'entrée au collège</i>
		Géographie	Géographie de la Réunion (relief, climat, villes importantes)
	CE1	numération calculs	Connaître, savoir écrire et ranger les nombres entiers jusqu'à 1000. Comparer, ranger et encadrer ces nombres. Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction.
			<i>Est arrivé dans la classe à la rentrée de janvier 2014. Pas d'inclusions pour l'instant.</i>

Les inclusions pour le troisième trimestre:

La classe entière est incluse en gymnastique avec la classe de CE2. Les séances se déroulent le jeudi matin de 10h à 11h au gymnase des Marsouins.

Les objectifs de l'inclusion de classe entière sont les suivants:

Compétences sociales et civiques:

- S'acclimater à un groupe classe plus étendu.(29 élèves entre les 2 classes)
- Participer aux activités avec d'autres élèves de l'école.
- Faire reconnaître et apprécier les compétences des élèves de la CLIS en éducation physique et sportive.

Compétences d'autonomie et d'initiative:

- Concevoir des actions à visées expressives, esthétiques, artistiques: réaliser un enchaînement de 2 ou 3 actions sur des engins variés.

élève	Classe	domaine	Objectifs généraux visés
			<i>Est arrivé dans la classe à la rentrée de janvier 2014. Pas d'inclusions pour l'instant.</i>
			<i>Est arrivé dans la classe fin avril 2014. Pas d'inclusions pour l'instant.</i>
			<i>Pas d'inclusion pour ce trimestre</i>
			<i>Pas d'inclusions pour ce trimestre.</i>
élève	Classe	domaine	Objectifs généraux visés
	CE2	numération calculs	Connaître, savoir écrire et ranger les nombres entiers jusqu'au million. Comparer, ranger et encadrer ces nombres. Connaître et utiliser certaines relations entre les nombres: double, moitié, demi, triple.
		anglais	Initiation à l'anglais avant l'entrée au collège
		histoire	L'antiquité (Cf fiche d'inclusion individuelle)
			<i>Pas d'inclusion pour ce trimestre</i>
			<i>Pas d'inclusions pour le moment, car prise en charge importante sur le temps scolaire.</i>
	CE1	numération Calculs	Connaître, savoir écrire et ranger les nombres entiers jusqu'à 1000. Comparer, ranger et encadrer ces nombres. Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction.
		anglais	Initiation à l'anglais avant l'entrée au collège
	CE2	Histoire	L'antiquité (Cf fiche d'inclusion individuelle)
		Géographie	Géographie de la Réunion (relief, climat, villes importantes)
	CE2	numération calculs	Connaître, savoir écrire et ranger les nombres entiers jusqu'au million. Comparer, ranger et encadrer ces nombres. Connaître et utiliser certaines relations entre les nombres: double, moitié, demi, triple.

		Histoire	L'antiquité (Cf fiche d'inclusion individuelle)
		Géographie	Géographie de la Réunion (relief, climat, villes importantes)
		anglais	Initiation à l'anglais.
			<i>Pas d'inclusions pour l'instant.</i>
	CE2	anglais	<i>Initiation à l'anglais avant l'entrée au collège</i>
		Géographie	Géographie de la Réunion (relief, climat, villes importantes)
	CE1	numération calculs	Connaître, savoir écrire et ranger les nombres entiers jusqu'à 1000. Comparer, ranger et encadrer ces nombres. Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction.

c. Le projet de la classe: «Au cœur de l'île »

Ayant remarqué que l'ensemble des élèves de la classe éprouve des difficultés à se représenter l'espace proche (la ville de ...) et lointain (l'île de la Réunion dans son ensemble), j'ai mis en place un projet transversal afin de travailler cette compétence. (CF organigramme projet « Au cœur de l'île » page suivante)

Il s'agit de travailler, suite à une sortie dans le Parc National, sur les différents paysages de l'île (opposition des bas et des hauts), sur la protection des espèces endémiques de la faune et de la flore, puis de réaliser une fresque murale sur les murs du préau de l'école.

Voici les différentes compétences qui seront travaillées dans ce projet:

Compétence 1 : La Maîtrise de la Langue Française:

Langage oral:

rapporter un événement vécu en collectif avec le support des photographies prises lors de la sortie.

Production d'écrit :

en accord avec le projet d'écriture du recueil de contes, écriture en collectif d'un conte merveilleux qui aura pour cadre la forêt de Bébour, et pour personnages principaux les élèves de la classe. (CF projet Les contes de la CLIS)

Compétence 3 : Mathématiques et Culture scientifique

Découverte du monde : L'espace :

Mieux connaître son île : repérer, nommer et placer sur une carte la ville de Saint-Benoît, le lieu de la sortie (forêt de Bébour), et le trajet pour se rendre de l'un à l'autre.

Distinguer deux paysages de l'île bien distincts : le paysage des bas et le paysage des hauts (étude de la végétation, des couleurs, des éléments caractéristiques à partir des photos prises lors de la sortie)

Découverte du monde, le Vivant:

Observer les plantes dans leur milieu naturel.

Observer la faune dans son milieu naturel.

Plantation de fleurs à l'école: comprendre les conditions de germination de la graine, étudier la naissance, la croissance et la mort des végétaux.

Grandeurs et mesures:

Mesurer la croissance des plantes cultivées à l'école en utilisant les unités usuelles de mesures de longueurs.

Estimer des mesures de longueur d'une distance parcourue : de l'école au lieu de la sortie pédagogique.

Compétence 5 : La culture humaniste

Arts visuels: en utilisant différentes techniques (pochoirs, empreintes de végétaux, collage) créer les illustrations du conte écrit en collectif.

Avec de la peinture acrylique, peindre une fresque sur le thème de la forêt primaire Réunionnaise sur les murs du préau de l'école.

Reconnaître des œuvres et des artistes étudiés en classe (Le Douanier Rousseau et ses œuvres sur le thème de la forêt primaire)

Compétence 6: Les compétences sociales et civiques

Apprendre à respecter et à protéger les milieux naturels sensibles (la forêt primaire) avec l'intervention lors de la sortie d'un intervenant du Parc National.

Faire reconnaître et apprécier la place et les compétences des élèves de la CLIS dans l'école.

Compétence 7: L'autonomie et l'initiative

Se représenter son environnement proche (l'île de la Réunion), s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée.

Être sensibilisé à l'écologie, pour devenir un acteur de la protection de son île.

Accepter de travailler en groupe pour la réalisation d'une œuvre commune (la fresque et l'avant projet)

S'engager dans un projet à long terme (le projet artistique s'étendra sur 3 périodes) et le mener à son terme.

8°) Les projets pour l'année

a. axes principaux du projet d'école pour le cycle 2:

Pour l'année scolaire 2013/2014, deux axes majeurs ont été ajoutés au projet d'école en cours. Le choix de ces deux axes a été motivé par les résultats des élèves de CE1 aux évaluations nationales de l'année dernière d'une part, et par les difficultés récurrentes présentes dans certains domaines chez la majorité des élèves de cycle 2 (CP, CE1 et CLIS 1) d'autre part.

Le premier axe porte sur la production d'écrit et est détaillé ci-dessous (CF Le projet d'écriture d'un recueil de contes). L'action mise en place pour développer les compétences en production d'écrit des élèves est intitulée « J'écris, tu dessines » et la CLIS en est l'initiatrice!

Le second axe pour l'année en cours porte sur le domaine de l'organisation et gestion de données, et spécifiquement sur la résolution de problèmes. Lors des conseils de cycle, nous nous sommes aperçus que la plus grande difficulté pour les élèves face à un problème était d'en comprendre l'énoncé pour en déduire l'opération à utiliser. Dès lors, nous avons pensé mettre en place des « défis problèmes » au sein du cycle, lors desquels tous les élèves du cycle (CP, CE1 et CLIS 1) auraient à résoudre les mêmes problèmes en un temps imparti, chacun selon ses potentialités. Si au départ les problèmes à résoudre lors des défis seront imposés par les enseignants, au fur et à mesure de l'année, ce seront les élèves eux mêmes qui seront les auteurs des énoncés de problèmes à soumettre aux autres classes participantes. L'objectif sous-jacent étant de faire prendre conscience aux élèves de l'importance des mots dans les énoncés des problèmes et de les leur faire manipuler pour mieux en percevoir le sens et les fixer.

b. Le projet d'écriture d'un recueil de contes:

En mettant en relation les difficultés sur le plan cognitif et syntaxique des élèves de CLIS 1 pour produire des récits écrits, et les avantages que présentaient les situations d'écriture et l'étude du genre spécifique du conte merveilleux pour ces mêmes élèves, il est apparu petit à petit, l'idée de créer un recueil de contes de la classe, écrit et illustré par les élèves. Ce recueil serait complété au fil de l'année par les nouvelles productions (de groupes, puis individuelles) et sera valorisé en étant présenté au Festival des écoles de ... qui aura lieu au mois de mai 2014. Chaque élève de la classe aurait son exemplaire en fin d'année scolaire, et un exemplaire restera dans la bibliothèque de la classe.

Par ailleurs, lors des conseils de cycle réalisés avec les collègues, il est apparu que la plupart des élèves du cycle 2 (en CP, en CE1 et en CLIS 1) présentait des difficultés en production d'écrit. Il nous est alors apparu important de partager entre les trois classes un projet d'écriture qui permettrait d'avoir de véritables récepteurs pour les écrits, et d'avoir un retour critique pour améliorer et revenir sur ces écrits. En effet, nous avons imaginé qu'à partir de la période 3 de l'année scolaire, chaque classe produirait des récits écrits qui seraient lus par les deux autres classes ; les élèves récepteurs dessineraient alors le conte entendu avant que ces dessins ne retournent dans la classe productrice du conte et que ses auteurs comparent les dessins avec ses attentes. Cette démarche au sein du cycle, permettrait de stimuler les élèves et de leur rendre transparent le but de l'écriture: « pourquoi écrire », mais surtout, « pour qui? ». Mais elle permettrait également aux élèves d'améliorer leurs écrits à posteriori en analysant les dessins produits par leurs camarades et ainsi en réalisant les points à préciser ou à modifier. Cette action du cycle 2 intitulée « J'écris, tu dessines » a été inscrite au projet d'école pour l'année scolaire 2013/2014.

[c. La place de la CLIS dans les projets de l'école élémentaire:](#)

Tous les ans depuis quelques années, se déroule le Festival des Écoles de la circonscription de ... Cette manifestation qui regroupe toutes écoles de la circonscription, est l'occasion pour chaque classe de présenter ses projets et réalisations de l'année scolaire. Depuis que j'occupe le poste de la CLIS 1, celle-ci participe activement à l'exposition de l'école. Les productions présentées ont été, dans l'ordre chronologique:

En 2011/2012: une poésie écrite et illustrée par les élèves: « Le monde des couleurs », alliant production d'écrit, et arts visuels, et un abécédaire des plantes comestibles de la Réunion, réalisé par les élèves suite à un projet annuel de potager.

En 2012/2013: une œuvre grandeur nature sur le corps en mouvement, associant les domaines de découverte du monde et d'arts visuels (l'œuvre est désormais affichée dans la BCD de l'école) et des panneaux de circulation routière réalisés par les élèves pour l'école, afin de travailler les compétences de l'A.S.R. (Attestation de Sécurité Routière) grâce aux vélos dont s'est dotée l'école .

Cette année, la CLIS participera à nouveau à l'exposition, en présentant le recueil de contes écrits et illustrés pendant l'année, ainsi que le projet de fresque murale sur le thème de la forêt primaire réunionnaise (CF le projet de la classe « Au cœur de l'île »), même si ce projet ne sera pas abouti lorsque l'exposition aura lieu.

Par ailleurs, depuis deux ans déjà toutes les classes de l'école élémentaire s'accordent pour réaliser un défilé avec un thème unique pour le carnaval. Si l'année précédente le thème était celui des chapeaux, cette année l'ensemble des classes avait comme thème « une classe, un pays ». La CLIS est toujours intégrée à ses projets artistiques, et cette année, la classe a réalisé des masques aborigènes, pour représenter l'Australie.

La CLIS 1 est donc partie prenante des projets menés dans l'école . Et dorénavant, d'autres classes de l'école participent aux projets initiés par la CLIS, ce qui contribue à valoriser son image et celle de ses élèves.