

(1) Fonctions cognitives

- Régulation de soi.
- Agir en fonction d'un modèle.
- Exploration systématique.
- Observer avec attention.
- Percevoir avec clarté et précision.
- Recherche de la précision et de l'exactitude.
- Prendre simultanément en considération plusieurs informations ou sources d'information.
- Identifier les critères distinctifs des objets et des situations.
- Centration sur les indices significatifs.
- Faire l'inventaire systématique des informations données.
- Mettre en relation les expériences passées et présentes.
- Envisager le point de vue d'autrui.
- Discriminer. →
- Etiquetage verbal.
- Mettre en correspondance.
- Mettre en ordre.
- Dénombrer.
- Utilisation des référentiels spatiaux.
- Comparaison. →
- Abstraire des régularités, des règles, et des lois. →
 - Déduire, induire.
 - Faire des hypothèses. →
 - Anticiper.
 - Se représenter.
 - Se représenter son action.
 - Constances et invariants.

PRINCIPALES FONCTIONS COGNITIVES

1: Acquisition de l'information

Exploration, recherche, capture, détection, alerte, balayage...
Attention, centration, attention partagée, attention soutenue... ^
Sélection, attention sélective, filtrage...
Reconnaissance, reconnaissance, identification...

2 : Représentation de l'information

Encodage, codage, décodage, transcodage... mm
Evocation, mobilisation...
Traduction, schématisation...
Dénomination, description...

3 : Traitement des représentations

Abstraction, inférence, déduction... ml
Calculer, appliquer, résoudre...
Analyser, décomposer, composer, synthétiser

4 : Décision

Choisir, décider...
S'engager, préférer, s'orienter...

5 : Contrôle des fonctionnements cognitifs

Vérifier, contrôler, superviser, gérer, surveiller...
Prouver, tester, expérimenter...
Systématiser, précision...
Certitude...
Prise de conscience...

6 : Planification

Anticiper, prévoir, planifier... → TH
Décomposer, organiser, structurer...
Attendre...

7 : Modifier la base de connaissances

Assembler, coordonner...
Spécifier, différencier, ajuster, inventer...
Généraliser, transférer, transposer...
Autonomiser, structurer, restructurer, réorganiser

8 : Conservation

Stocker, mémoriser, apprendre, acquérir...
Répéter, automatiser...

9: Exécution

Exécuter, agir, répondre, transmettre, communiquer...

CARL HAYWOOD

Fonctions cognitives selon Carole Lidz d'après une revue de la littérature cognitive (1990)

Attention :

- orientation de l'attention
- focalisation initiale
- maintien de l'attention et de la centration

Détection des stimulus :

- sensations, perceptions
- coordination des perceptions

Décodage :

- compréhension des instructions
- connaissances des paramètres de l'interaction

Encodage :

- transformation en fonction des connaissances
- articulation de ce qui est décodé

Base de connaissance :

- savoir-faire
- concepts
- modalités réceptives et expressives

Interactions intersensorielles :

- (re)compréhension
- (re)expression
- quelles modalités

Discrimination :

- observer les aspects critiques
- (ré)organiser ces observations

Flexibilité :

- solutions alternatives
- efficacité de l'alternative

Comparaison :

- se rapporte au modèle
- abstraction des composants pertinents
- (ré)organisation des comparaisons

Détection de structures :

- observer les structures récurrentes
- (ré)organiser ces observations

Mémoire :

- court terme
- long terme
- établir des liens avec l'expérience passée
- utilisation de stratégies

Planification :

- conscience d'un objectif
- (ré)organisation de l'objectif
- planifier
- modification du plan
- efficacité du plan

Pensée abstraite :

- catégorisation/classification
- logique séquentielle
- pensée hypothétique
- causes et conséquences
- associations élaboratives
- déduction de règles

Fonctions cognitives selon Carole Lidz (suite et fin)

Impulsivité et contrôle de soi :

- attendre les instructions
- ne pas manipuler immédiatement
- contrôler sa vitesse d'exécution
- penser avant d'agir
- être attentif à l'exécution
- respecter des règles
- tolérer la frustration

Prise de conscience :

- langage privé
- prendre conscience de ce qui marche et ne marche pas
- se récompenser soit même quand ça marche
- s'encourager face à la difficulté
- être conscient des difficultés
- prendre conscience de ses capacités
- capable de dire "je ne sais pas"

Transfert

- proche
- éloigné
- partiel
- total

Motivation :

- être prêt à travailler
- persister
- enthousiasme
- sources de motivation

Interaction avec l'adulte :

- utilise l'adulte comme une ressource
- désir de plaire
- sensibilité aux encouragements et corrections de l'adulte
- désir de recevoir une information
- capacité à profiter de l'adulte
- degré de dépendance
- capacité à affronter l'adulte
- expression des affects
- tire plaisir de la relation avec l'adulte
- équilibre émission/réception
- spontanéité